

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Средний Кумор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 / _____ /

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /
Приказ № 186 от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
элективного курса
«Русский язык в вопросах и ответах»
на уровень среднего общего образования
(11 класс)
Срок реализации 1 год**

Составитель: учитель русского языка Алексеева Елена Анатольевна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года

Руководитель методического объединения

 (Шаршина С.В.)

Пояснительная записка

Целью изучения элективного курса «Русский язык в вопросах и ответах» на уровне среднего общего образования является:

- углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие орфографической и пунктуационной грамотности, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи курса:

- 1.формировать языковую и лингвистическую компетенцию;
- 2.использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 3.исследовать трудные вопросы орфографии и пунктуации, способствовать овладению практическими навыками употребления сложных для понимания подростков орфографических и пунктуационных правил в процессе письменной коммуникации.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов для проведения контрольно-оценочных работ
11 класс	1	34	1
Всего за уровень		34	1

Содержание учебного курса

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. (3 часа)

Слоговой принцип русской графики. Обозначение гласных после шипящих и ц
Отступления от слогового принципа русской графики.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. (10 часов)

Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу
Употребление букв (е) ё и о после шипящих для обозначения ударного [о]. Трудные случаи правописания одного и двух н. Употребление и правописание частиц не и ни в сложных предложениях.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. (2 часа)

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием. (4 часа)

Трудные случаи слитного и раздельного написания не. Разграничение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с формами на –мый. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая (парная), коллективная, индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности: объяснение выбора написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживание и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; извлечение необходимой

информации из орфографических словарей и справочников; использование её в процессе письма

Основные тенденции в употреблении знаков препинания. (3 часа)

Историческая изменчивость пунктуации. Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие.

Система употребления знаков препинания с учётом современной практики. (7 часов)

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.

Знаки препинания при оформлении перечней. Употребление тире в простом предложении.

Знаки препинания при номинативных конструкциях. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных и отрицательных словах. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Употребление кавычек.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая (парная), коллективная, индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности: анализировать и характеризовать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи; употреблять в устной и письменной речи сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; правильно строить сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся 11 класса уровня среднего общего образования научится

Предметные

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Извлекать информацию из различных источников;
- Владеть основными приёмами информационной переработки текста;

получит возможность научиться

- Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы;
- Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

Метапредметные

Регулятивные

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.	3			
1	Слоговой принцип русской графики.	1			
2	Обозначение гласных после шипящих и ц	1			
3	Отступления от слогового принципа русской графики	1			
	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.	10			
4	Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем.	1			
5	Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем.	1			
7	Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.	1			
8	Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.	1			
9	Употребление букв (е) ё и о после шипящих для обозначения ударного [о].	1			
10	Употребление букв (е) ё и о после шипящих для обозначения ударного [о].	1			
11	Трудные случаи правописания одного и двух н.	1			
12	Трудные случаи правописания одного и двух н.	1			
13	Употребление и правописание частиц не и ни в сложных предложениях.	1			
14	Употребление и правописание частиц не и ни в диалогах.	1			
	Трудные вопросы орфографии,	2			

	связанные с употреблением строчных и прописных букв.				
15	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	1			
16	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	1			
	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.	4			
17	Трудные случаи слитного и раздельного написания не.	1			
18	Разграничение приставки не- и частицы не	1			
19	Слитное и раздельное написание не с формами на –мый	1			
20	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1			
	Основные тенденции в употреблении знаков препинания.	3			
21	Историческая изменяемость пунктуации. Точка. Точка с запятой.	1			
22	Двоеточие.	1			
23	Тире. Многоточие.	11			
	Система употребления знаков препинания с учётом современной практики.	7			
24	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение. Знаки препинания при оформлении перечней.	1			
25	Употребление тире в простом предложении. Знаки препинания при номинативных конструкциях.	1			
26	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложных предложений.	1			
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1			
29	Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных и отрицательных словах.	1			
30	Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Употребление кавычек.				

	Норма в пунктуации и проблема выбора знака	4			
31	Понятие нормы применительно к знакам препинания.	1			
32	<i>Промежуточная контрольная работа (тест)</i>	1			
33	Авторские знаки. Выбор оптимального варианта при комбинации знаков.	1			
34	Работа над ошибками. Авторские знаки. Выбор оптимального варианта при комбинации знаков.	1			

КИМ для проведения промежуточной аттестационной работы (тест) за 2019-2020 учебный год для учащихся 11 класса

Где (то) я слышал, как (будто) в час синих сумерек рождаются ангелы и ум...рают грешники. Ум...рают, стиснув зубы, без стога, что (бы) (не) потревожить своим ш...потом печальную тиш...ну.

Стихает ут...млѐ(н,нн)ая земля, становится безветре(н,нн)о, перестают раскач...ваться и скр...петь обн...жѐ(н,нн)ые осинники. Резче отр...жаются в стекла(н,нн)ом воздухе ш...ренги пѐстрых берѐзовых ств...лов.

В такое синее предвечерье с...дел я, пр...валившись плеч...м к кос...ку, на пороге охотнич...й избышки, заблудивш...йся в еловой чащ...бе, смотрел на тайгу, ра(с,сс)лабле(н,нн)о впитывая в себя тиш...ну.

Мокрую спину парило от печи, гудящей еловыми п...леньями, а лицо к...рѐжило калѐ(н,нн)ым воздухом. Синие сумерки с к...лдовской бе(с,з)шумностью наплывали из таѐжных зар...слей. Они затопляли лес, поляны. И вот всё вокруг оказалось погружѐ(н,нн)ым в бе(с,з)крайнее ночное море.

Я смотрел на холодный с...луэт озера, зятянутого оловя(н,нн)ым льдом. Пучки осоки, ещё (не) задавле(н,нн)ые снегом, торчали вокруг него. Смотрел и (в) общем (то) понимал ст...рожилов ближней деревн..., утверждающих, что водяные облюбовали это место для себя.